



## Programa Institucional de Calidad

**Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades  
4ª convocatoria  
2000-2001**

### ***ECONOMÍA***

**Informe Final**

*Diciembre 2001*



**UNIVERSIDAD DE CANTABRIA**

## **ÍNDICE DE CONTENIDO**

Comités de Evaluación de la titulación

Proceso de evaluación interna y externa

Puntos fuertes y débiles

Propuestas de mejora y seguimiento de las mismas

## COMPOSICIÓN DE LOS COMITÉS

### Comité de Autoevaluación:

- Presidente del Comité: Angel Cobo Ortega (Vicedecano)
- Vicepresidenta del Comité: Blanca Sánchez-Robles Rute (Directora del Dpto. de Economía)
- Antonio de las Heras Pérez (Profesor)
- Patricio Pérez González (Profesor)
- M<sup>a</sup> Sagrario Sainz Cotera (PAS)
- Mar Fernández Bolado (Alumna)
- Fernando Urrutia Ortíz (Alumno)
- Lucía Santalla Tomás (Ex-alumna)

### Comité de Evaluación Externa:

- **Presidente:** Julio H. Grafe Arias. Catedrático de Universidad. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- **Vocal Académico - Experto Técnico:** Antoni Terceño Gómez. Profesor Titular de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad Rovira i Vigili.
- **Vocal Profesional:** Fermín Sánchez López de Haro: Director Regional de Economía y Presupuestos del Gobierno Cántabro.

### Comité de Seguimiento:

La Junta de Facultad, en sesión realizada el 3 de octubre de 2001, aprobó la constitución como comité de seguimiento del mismo que realizó el informe de autoevaluación, produciéndose un cambio en el representante de la Dirección del Departamento de Economía, al delegar su Directora las funciones para este comité en el Subdirector: D. Pablo Coto Millán.

## VALORACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

### Valoración del proceso de evaluación interna

El inicio del proceso de Evaluación de la titulación de Licenciatura en Economía fue aprobado por la Junta de Centro sin oposición manifiesta, aunque con patente escepticismo hacia las consecuencias positivas que se pudieran derivar de los resultados de la evaluación. Con todo, tanto el equipo decanal como el comité de evaluación interna se han identificado visiblemente con el proceso lo que ha conducido a un mayor conocimiento de aspectos relacionados con la titulación, tanto cualitativos como cuantitativos. En este sentido el proceso es valorado positivamente por parte de los miembros del comité de autoevaluación. Sin embargo, un aspecto negativo a señalar ha sido la escasa implicación de los diferentes colectivos en el proceso, cabe indicar que durante el periodo que el autoinforme estuvo a disposición pública, y a pesar de ser suficientemente publicitado, no se recibió ninguna alegación u observación. Incluso un gran número de profesores admitió no haberlo ni tan siquiera leído. El desconocimiento ha sido muchísimo mayor entre el colectivo de estudiantes.

### Valoración del proceso de evaluación externa

El proceso de evaluación externa se desarrolló de acuerdo al plan de trabajo previsto, realizándose las entrevistas programadas con los diferentes colectivos sin ningún tipo de incidencia. El comité interno valora especialmente la cordialidad y grado de dedicación y responsabilidad con la que los evaluadores externos realizaron su trabajo. Igualmente destacable es la crítica constructiva de todos los aspectos que en el informe aparecen como "mejorables", plasmándose en un gran número de propuestas de mejora concretas que se recogen en los diferentes apartados del informe de evaluación externa. La mayoría de las valoraciones del comité externo son plenamente compartidas y asumidas por el comité interno, de hecho ya aparecían reflejadas en el autoinforme.

El informe elaborado por el comité externo se encuentra correctamente estructurado y con una redacción clara y concisa de las diferentes propuestas de mejora. Tanto las valoraciones como las propuestas de mejora quedan divididas en dos partes: la primera hace referencia a la titulación de Licenciatura en Economía y la segunda a la investigación y estudios de tercer ciclo del Departamento de Economía. Teniendo en cuenta que el comité de autoevaluación que redacta este informe final únicamente se encargó de la evaluación de la titulación, los puntos fuertes, débiles y propuestas de mejora que se incluyen a continuación se refieren igualmente a la titulación.

# ***Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.***

## ***Informe Final. Puntos Fuertes***

### **Economía**

*Año de la convocatoria:* 2000

#### ***1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD***

1. 1 Titulación versátil desde el punto de vista laboral.
1. 2 Participación en la docencia de 7 departamentos diferentes.
1. 3 Titulación impartida en una Facultad en la que se imparten igualmente dos titulaciones afines (Lic. Administración y Dirección de Empresas y Diplomatura en C. Empresariales)

#### ***2.- METAS Y OBJETIVOS***

2. 1 Añadir una línea curricular de Economía Internacional en el Plan de Estudios y el reconocimiento oficial de las Prácticas de Empresa como créditos de libre elección
2. 2 Carácter vocacional de los alumnos que ingresan.(CI+CE)
2. 3 Buen nivel académico de los estudiantes que ingresan.
2. 4 Potencialidad de cara al empleo de los titulados.

#### ***3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN***

3. 1 Disponibilidad de los programas de las asignaturas al comienzo del cuatrimestre.
3. 2 Orden y seriedad en los horarios y la organización docente.
3. 3 La incorporación en la versión última del Plan de Estudios del conocimiento de idiomas y de las Prácticas en Empresas como méritos para amortizar créditos de libre elección.(CE)
3. 4 Parece correcta y equilibrada la configuración del Plan de Estudios, tanto por lo que respecta al balance entre créditos troncal-obligatorios (70%) y créditos optativos (20%) que debe tomar el alumno, como por lo que respecta al balance entre créditos teóricos y créditos prácticos (por encima del 35%) de las asignaturas. (CE)

#### ***4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA***

4. 1 Baja tasa de abandono de los estudios.
4. 2 Buena coordinación de la enseñanza.
4. 3 Buena organización de la enseñanza (horarios, fechas de exámenes, programas,...).(CI+CE)

#### ***6.- ALUMNADO***

6. 1 La información a disposición del alumnado.
6. 2 La dimensión de demanda cubierta por la oferta de la titulación.

#### ***7.- RECURSOS HUMANOS***

7. 1 Homogeneización de la carga docente promedio que imparte el profesorado en la Titulación de Economía.
7. 2 Elevada proporción de los profesores doctores.
7. 3 La calidad docente del profesorado de la Titulación, a juicio de los alumnos es, en líneas generales, de medio-buena a buena.(CE)

7. 4 Existe un alto grado de satisfacción por cómo funciona la Unidad Técnica de la UCA que se ocupa de subcontratar con empresas las labores de mantenimiento general.(CE)
7. 5 Existen manuales donde se fijan las normas relativas a las tareas administrativas, lo cual facilita y optimiza el trabajo.(CE)
7. 6 Interdisciplinariedad del profesorado implicado en la docencia.

#### **8.- INSTALACIONES Y RECURSOS**

8. 1 Edificio moderno.(CI+CE)
8. 2 Biblioteca moderna.(CI+CE)
8. 3 Alta cualificación y motivación del personal de la biblioteca cuyos servicios son valorados positivamente por profesores y alumnos.
8. 4 El Equipamiento Docente, en general, puede calificarse de satisfactorio(CE)
8. 5 Las aulas con equipamiento informático para la docencia disponen de puestos suficientes (aunque en esta materia siempre se puede mejorar); las aulas informáticas abiertas al uso libre de los estudiantes han mejorado últimamente con la habilitación de una segunda(CE)
8. 6 La dotación de la Biblioteca, tanto en Monografías como en Manuales y en Publicaciones Periódicas es aceptablemente buena, sobre todo si tenemos en cuenta la relativa juventud del Centro(CE)

#### **9.- RELACIONES EXTERNAS**

9. 1 La Titulación tiene una importante inserción en el tejido social. La Facultad goza de buena valoración por parte de los Titulados y del sector Empresarial. Esto le permite llevar a cabo cursos de Formación Continua en colaboración con importantes Organizaciones, como el Corte Inglés, el BSCH, el Colegio de Economistas, la Cámara de Comercio, Caja Cantabria, etc.
9. 2 Alta movilidad de estudiantes en convenios internacionales de intercambio.
9. 3 Diversificación de convenios de intercambio con universidades extranjeras.(CI+CE)

#### **10.- INVESTIGACIÓN**

- 10 1 La importancia que alcanza la investigación contratada. (CE)

# ***Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.***

## ***Informe Final. Puntos débiles***

**Economía**

***Año de la convocatoria:*** 2000

### ***1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD***

1. 1 Titulación “joven”.(CI+CE)
1. 2 Plantilla en proceso de consolidación.
1. 3 Grupos de investigación en periodo de formación y consolidación
1. 4 Importante papel social y formativo profesional que desempeña dentro de su medio natural.(CE)
1. 5 El sistema establecido de reparto de los recursos, trata a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de forma desfavorable y desproporcionada si atendemos a su real importancia dentro del sistema de la Enseñanza Superior de la Región Cántabra.(CE)
1. 6 La actual existencia de una nota de corte baja entre los estudiantes procedentes de la Selectividad (entran todos los que la aprueban el mes de junio), significa claramente la existencia de un equilibrio “destensado” entre la oferta y la demanda (CE)
1. 7 Escaso peso dentro de la UCA, desde el punto de vista institucional (CE)

### ***2.- METAS Y OBJETIVOS***

2. 1 Falta de concreción, al quedarse en manifestaciones amplias y vagas, que sólo sirven para figurar en las publicaciones de carácter general (CE)
2. 2 Insuficiente utilización de las nuevas tecnologías y de materiales docentes innovadores.
2. 3 Información sobre inserción laboral de los titulados dispersa.
2. 4 Bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan.(CE)

### ***3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN***

3. 1 Métodos de enseñanza excesivamente tradicionales, que parece conveniente ir reemplazando por otros más innovadores.
3. 2 Existen zonas importantes de los programas que, tal como se imparten, presentan coincidencias extensas sin ofrecer enfoques sustancialmente distintos (CE).
3. 3 Los aspectos teóricos y prácticos de las asignaturas en ocasiones se entremezclan en las clases, lo que lleva a un menor protagonismo de las facetas prácticas con respecto a las teóricas.
3. 4 No haber reducido aún el valor horario de los créditos inicialmente establecido (1crédito = 10 horas presenciales).(CI+CE)
3. 5 La asignatura “Informática I”, de contenido inapropiado para titulaciones como la que nos ocupa..(CE)
3. 6 Posible incorrecta ubicación cuatrimestral de las Asignaturas “Introducción al Derecho” y “Contabilidad”, al que responsabilizan de los bajos rendimientos que se registran en estas asignaturas.(CE)

### ***4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA***

4. 1 Bajo porcentaje de alumnos que terminan los estudios en el tiempo previsto.(CI+CE)
4. 2 Escasa utilización de las tutorías por los alumnos.(CI+CE)

4. 3 Falta de continuidad en el trabajo personal de los alumnos, el tiempo dedicado al estudio se suele concentrar en las fechas próximas a los exámenes.(CI+CE)
4. 4 Enseñanza excesivamente tradicional y sin evaluación continua. En parte este problema es debido al excesivo tamaño de los grupos.(CI+CE)
4. 5 La coordinación de los contenidos entre las distintas materias de un mismo Departamento es prácticamente inexistente, siendo cada profesor el responsable último de su parcela.  
La coordinación global entre materias de diferentes departamentos, sencillamente no existe en absoluto.(CE)

#### **5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA**

5. 1 En los últimos cursos, la tasa de abandono entre 1º y 2º es excesiva (superior al 20%) y presenta una preocupante tendencia al crecimiento (que con la disminución de la nota de corte puede ser alarmante).(CE)

#### **6.- ALUMNADO**

6. 1 Los canales de información no se utilizan correctamente, lo que unido a la poca preocupación del alumnado, hacen que ésta no llegue a sus destinatarios de forma eficiente.
6. 2 La inexistencia de un programa específico de orientación al mercado laboral, así como a los estudios de postgrado, diseñado para los alumnos de cuarto curso.
6. 3 La orientación específica a los alumnos de nuevo ingreso.

#### **7.- RECURSOS HUMANOS**

7. 1 Excesiva carga docente del profesorado, que dificulta el respeto de la proporción entre créditos teóricos y prácticos. (CI+CE)
7. 2 El escaso número de Catedráticos de Universidad existentes en los dos Departamentos –el de Economía y el de Administración de empresas- que agrupan la práctica totalidad de la docencia –casi el 83% de los créditos- dificulta la correcta distribución de las tareas de coordinación de las Áreas de Conocimiento
7. 3 En cuanto a la Conserjería, se produce el clásico problema de ser el primer lugar donde se solicita información, no sabiéndose dar puntualmente. Pero este problema no es achacable siempre al personal de Consejería.(CE)
7. 4 Falta de holgura para hacer frente a eventuales percances: enfermedades, viajes, etc.(CI+CE)
7. 5 Dificultades para desdoblarse grupos y aplicar nuevas tecnologías en prácticas.(CI+CE)
7. 6 Dada la progresiva importancia que vienen adquiriendo tanto las Prácticas en Empresas como los Intercambios con otras Universidades, se echa en falta algún soporte administrativo cualificado que se ocupara de gestionar estos temas (bajo la Dirección del Centro).(CE)

#### **8.- INSTALACIONES Y RECURSOS**

8. 1 Escasez de espacio para futuros crecimientos de la plantilla.
8. 2 Descuidado mantenimiento del edificio.
8. 3 Se hace necesaria una mayor dotación económica para fondos bibliográficos: revistas, libros y bases de datos.
8. 4 No existen salas de trabajo en grupo en la biblioteca.
8. 5 Equipamiento informático escaso y que requiere renovación. Muchos usuarios por equipo informático.
8. 6 Largos procesos de espera para las adquisiciones bibliográficas.
8. 7 Fuertes variaciones de temperatura que dicen existir entre unas zonas y otras del edificio(CE)

- 8. 8 Intensa rumorosidad en los espacios del edificio que dan a la fachada de la avenida.(CE)
- 8. 9 Las Aulas más grandes son exageradamente alargadas para facilitar una docencia de calidad. La visibilidad desde el fondo es prácticamente nula, considerando el tamaño de letra que habitualmente utiliza el profesorado, y su geometría alargada se presta a que el número de estudiantes que terminen por perder la atención –número que crece progresivamente con la distancia a la pizarra- alcance cotas elevadas (con el consabido efecto negativo sobre los estudiantes que desearían prestar atención)(CE)
- 8. 10 Las Aulas más anchas gozan de pésima visibilidad para los alumnos que ocupan los asientos delanteros situados en la banda opuesta a las ventanas, a causa de los reflejos de la luz que entra al sesgo sobre la pizarra.(CE)

#### **9.- RELACIONES EXTERNAS**

- 9. 1 Pendiente encontrar una solución al bajo número de Prácticas de Empresa que en la actualidad ofrece a los alumnos de la Titulación de Economía (que deben compartirlas con los de la titulación de Administración y Dirección de Empresas)(CE)
- 9. 2 Escasa movilidad de profesorado.

#### **10.- INVESTIGACIÓN**

- 10 1 Otro aspecto negativo de la actividad investigadora del Departamento es la elevada concentración de la investigación contratada en proyectos encargados por la Administración Regional. (CE)

## **Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas. Informe Final. Propuestas de Mejora**

### **Economía**

*Año de la convocatoria:* 2000

#### **1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD**

##### **Propuestas:**

<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
1. 1 Realizar un estudio para determinar la demanda social de Decanato-COIE-UTE titulados, el nivel de desempleo entre los titulados, el tiempo que tardan en encontrar su primer empleo y los perfiles profesionales demandados en Cantabria.	1	Medio Plazo	0

#### **2.- METAS Y OBJETIVOS**

##### **Propuestas:**

<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
2. 1 Iniciar un plan destinado a la mejora de la calidad docente en el que se consideren los siguientes objetivos:(CI+CE) Reducción de la carga docente. Continuación de los procesos de formación de profesorado. Consolidación de la plantilla actualmente en formación. Fomentar la actualización permanente entre el profesorado (asistencia a cursos, congresos, seminarios, estancias en otros centros,...). Realizar desdoblamientos de grupos, en especial para los créditos prácticos. Contar con profesorado de apoyo para esos desdoblamientos	1	Largo Plazo	10

**3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN****Propuestas:**

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
3. 1	Facilitar la integración de los alumnos de nuevo ingreso potenciando las jornadas de orientación o la organización de cursos destinados a afianzar determinadas materias (“cursos cero”).(CI+CE)	Decanato-SOUKAN	2	Corto Plazo	50
3. 2	Alentar a la Junta de Centro y los Departamentos implicados en la docencia para garantizar la compatibilidad y adecuación de los programas de las diferentes asignaturas. Fomentar igualmente la coordinación entre los departamentos.(CI+CE)	Decanato-Departamentos	1	Largo Plazo	10
3. 3	Reconocimiento como créditos docentes de los cursos de Doctorado y trabajos de investigación de Tercer Ciclo.(CE)	Vicerrector de Profesorado	1	Medio Plazo	50
3. 4	Solicitar de la UC autorización para aplicar la equivalencia crédito/hora inferior a 1 crédito = 10 horas presenciales.(CI+CE)	Centro-Vicerrectorado de Profesorado	1	Corto Plazo	0

**4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA****Propuestas:**

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
4. 1	Establecer un sistema de tutorías para alumnos de los primeros cursos, asignando a cada uno como tutor un alumno de cursos superiores.(CI+CE)	Decanato-Delegación de alumnos	2	Largo Plazo	0
4. 2	Poner en marcha un programa de orientación de cara al empleo y sobre posibilidades de cursos de postgrado, dirigido a los estudiantes de los últimos cursos de la titulación	Decanato-Departamentos	2	Largo Plazo	0
4. 3	Igualmente establecer un sistema de tutorías para orientar a los alumnos en su matrícula (asignaturas optativas recomendadas, créditos de libre elección,...) y realizar un seguimiento global.(CI+CE)	Decanato-Delagación de alumnos	2	Largo Plazo	0

4. 4	Potenciar la Innovación Docente por medio del uso de nuevas tecnologías, lo que implica una mayor dotación de medios y una concienciación del profesorado de su importancia. Intentar establecer una metodología docente más participativa basada en el autoaprendizaje y en la evaluación permanente. Potenciar igualmente la utilización de medios telemáticos en las tutorías.(CI+CE)	Decanato-Vicerrectorado de Profesorado	1	Medio Plazo	10
4. 5	Fomentar el uso y consulta de material bibliográfico por parte de los alumnos.(CE)	Departamentos-Centro-Biblioteca	1	Medio Plazo	0

### 7.- RECURSOS HUMANOS

#### Propuestas:

		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
7. 1	Conseguir que las Áreas de Conocimiento, con las más variadas materias (desde Matemáticas hasta Economía Española, pasando por Política Económica, Econometría, Hacienda Pública, etc.) cuenten con más de un Catedrático.(CE)	Departamentos-Centro-Vicerrectorado de Profesorado	1	Largo Plazo	0
7. 2	Emprender la elaboración de un acabado documento de Plantilla Teórica, estableciendo un nuevo sistema de dotación de nuevas plazas en la UC, especialmente para las plazas de Catedrático de Universidad, no basado en la competencia y comparación de méritos entre áreas de conocimiento disímiles, sino en la correcta determinación de las necesidades de las Áreas a partir de los criterios que se fijan en un documento preliminar al de Plantilla Teórica, que debería ser aprobado por la Junta de Gobierno de la UC.(CE)	Vicerrectorado de Profesorado	1	Medio Plazo	0

**8.- INSTALACIONES Y RECURSOS**

<b>Propuestas:</b>	<b>Destinatario</b>	<b>Prioridad</b>	<b>Temporalización</b>	<b>%Realizac</b>
8. 1 Crear una Comisión que busque cómo resolver el futuro problema de espacio de la Facultad.(CI)	Junta de Centro	2	Largo Plazo	0
8. 2 Estudiar la posibilidad de dividir las aulas grandes; y relacionar esta posibilidad con el conveniente desdoblamiento de grupos de 1er curso.(CE)	Decanato-Gerencia	2	Largo Plazo	0
8. 3 Tomar medidas para subsanar las fuertes variaciones térmicas en el edificio(CI+CE)	Decanato-Gerencia	2	Medio Plazo	0
8. 4 Insonorizar la Sala de Grados.(CI+CE)	Decanato-Gerencia	2	Medio Plazo	0
8. 5 Modificar el sentido de apertura de las puertas de las aulas(CI+CE)	Decanato-Gerencia	2	Medio Plazo	0
8. 6 Mejorar el estado de limpieza general de las zonas comunes(CI+CE)	Decanato	2	Medio Plazo	0
8. 7 Promover una campaña de cuidado de las instalaciones.(CI+CE)	Decanato	2	Medio Plazo	0
8. 8 Resolver el problema de los humos y olores que, originados en la cocina y el comedor, se esparcen por zonas nobles del edificio.(CI+CE)	Decanato	2	Medio Plazo	0
8. 9 Subsanar la falta de ventilación e iluminación en los despachos interiores(CI+CE)	Decanato-Gerencia	2	Medio Plazo	0
8. 10 Mejorar la señalización del edificio (salidas de emergencia, situación de departamentos, despacho y aulas,...)(CI+CE)	Decanato-Gerencia	2	Medio Plazo	0
8. 11 Agilizar los procesos de adquisición de bibliografía.(CE)	Biblioteca	1	Medio Plazo	0
8. 12 Incrementar de igual forma el Presupuesto de la Facultad y de los Departamentos destinado a biblioteca, en especial el dedicado a Publicaciones Periódicas. (CE)	Decanato-Biblioteca	1	Medio Plazo	0
8. 13 Estudiar a través de la Comisión de Biblioteca y de las estadísticas registradas la conveniencia de incrementar el número de volúmenes de determinados manuales.(CE)	Decanato-Biblioteca	1	Medio Plazo	0

8. 14	Mejorar la dotación de las aulas informáticas para facilitar las prácticas asistidas por ordenador.(CE)	Decanato	1	Medio Plazo	0
-------	---	----------	---	-------------	---

### 9.- RELACIONES EXTERNAS

#### Propuestas:

		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
9. 1	Afianzar la línea seguida en cuanto a incremento de convenios internacionales y en especial convenios de doble titulación con universidades extranjeras. Potenciar las relaciones internacionales de la titulación con universidades latinoamericanas.(CI)	Decanato-Vicerrectorado de Relac. Internacionales	2	Largo Plazo	0
9. 2	Organizar ciclos de conferencias o seminarios conjuntamente con empresas e instituciones para estudiantes de últimos años de carrera(CI+CE)	Decanato	2	Medio Plazo	0
9. 3	Crear un grupo de estudio que detecte los cuellos de botella que impiden aumentar el número de Prácticas en Empresas, y tomar las medidas correspondientes. Potenciar igualmente la realización de prácticas en empresas extranjeras(CI+CE)	Decanato-COIE	2	Largo Plazo	0
9. 4	Facilitar la inserción de los futuros licenciados en el mercado laboral por la vía de realización de prácticas en instituciones y empresas.(CI+CE)	Decanato-COIE	2	Largo Plazo	0
9. 5	Establecer canales de coordinación con los centros de Enseñanza Secundaria para mejor adaptar los niveles de los programas y evitar así el fracaso de los alumnos(CE)	Decanato-SOUCAN	1	Medio Plazo	0